

ملف الطالبة التي لم تتمكن من مهارات الحد الأدنى

	معلمة الصف
	اسم التلميذة
	الصف

العام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ

فهرس محتويات الملف

[illegible]

تعليمات هامة

- على كل معلمة مادة تعبئة نماذج الملف الخاص بكل تلميذة لم تتقن بعض مهارات الحد الأدنى .
- النموذج رقم (١) تتم تعبئته من قبل معلمة الصف (رائدة الصف).
- النموذج رقم (٢) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة التي لديها تلميذة غير متقنة لبعض مهارات الحد الأدنى.
- النموذج رقم (٣) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة ومن ثم تسليمه للمرشدة الطلابية لدراسة وضع التلميذة.
- يجب مراعاة تدوين التاريخ وختم المدرسة وتوقيع المعلمة و المديرية عند إرسال أي دعوة أو إشعار لولي أمر التلميذة وحفظ صورة منها بعد التوقيع في ملف التلميذة.
- على المعلمة حفظ كل ما يتعلق بالمادة التي أخفقت بها التلميذة من (كتاب ، دفتر ، أوراق نشاط ، سجل واجبات) نهاية كل فصل دراسي ثم يضاف إلى ملف التلميذة وذلك لحفظ جهود المعلمة التي تبذلها في تحسين المستوى التحصيلي للتلميذة.
- في نهاية كل فترة تقويمية ، على مديرة المدرسة استلام الملفات والإطلاع عليها ومتابعة جودة التنفيذ واستكمال الإجراءات المتبعة لتحسين مستوى التلميذة المخففة، حيث يحتوي ملف التلميذة على (النماذج ١، ٢، ٣ ، +صورة من سجل الواجبات والموضح فيها عدم إتقان التلميذة لبعض المهارات بعبارات محددة أولاً بأول لتتم متابعتها من قبل ولي الأمر + أوراق النشاط + صور من الإشعارات ودعوات ولي الأمر +صورة من سجل التقويم (الوثيقة) نهاية كل فترة تقويمية بعد توقيع ولي الأمر).

معلومات عامة

١ - بيانات التلميذة:

اسم التلميذة رباعيا:

الصف:

مدة الإقامة في الصف:

الفترات	الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الثالثة	الفترة الرابعة
حالتها الصحية				
علاقاتها مع زميلاتها				
علاقاتها مع معلماتها				
تفاعلها الصفي				
شخصيتها داخل الفصل				
شخصيتها خارج الفصل				
انضباطها في الحضور للمدرسة				

٢ - ملاحظات عامة :

١-

٢-

٣-

٤-

أسباب تدني مستوى التلميذات والإجراءات المتخذة

لابد للمعلمة من البحث عن أسباب عدم تمكن التلميذة من المهارات وبالتالي اتخاذ الإجراءات المناسبة (إجراءات عامة -- إجراءات خاصة بالمهارات)
أسباب الضعف:

أسباب عقلية ❁	<input type="checkbox"/> ضعف درجة الذكاء. <input type="checkbox"/> ضعف الذاكرة. <input type="checkbox"/> ضعف القدرات الاستيعابية.
أسباب صحية ❁	<input type="checkbox"/> ضعف البنية العام. <input type="checkbox"/> ضعف السمع. <input type="checkbox"/> ضعف البصر. <input type="checkbox"/> صعوبة الكلام.
أسباب شخصية ذاتية	<input type="checkbox"/> إهمال أداء الواجبات. <input type="checkbox"/> ضعف الدافعية للتعليم. <input type="checkbox"/> الأساليب الخاطئة في تنظيم الوقت والاستذكار. <input type="checkbox"/> كثرة غياب التلميذة.
أسباب مدرسية	<input type="checkbox"/> عدم كفاية التدريس، <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين التلميذة والمعلمة . <input type="checkbox"/> عدم التكيف مع التلميذات داخل الفصل.
أسباب أسرية	<input type="checkbox"/> انفصال الوالدين. <input type="checkbox"/> فقدان احد الوالدين. <input type="checkbox"/> مشاكل أسرية. <input type="checkbox"/> عدم توفير الجو المناسب للمذاكرة داخل المنزل. <input type="checkbox"/> وجود التلميذة في أسرة غير متعلمة وغير قادرة على متابعتها.
أسباب نفسية وسلوكية	<input type="checkbox"/> انطوائية . <input type="checkbox"/> عدوانية . <input type="checkbox"/> كثرة الحركة والمشغبة. <input type="checkbox"/> عدم القدرة على تكوين صداقات .
أسباب اقتصادية	
ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة	
أسباب أخرى	

❁ ملاحظة / لا تدون المعلمة ملاحظاتها حول الأسباب العقلية و الصحية إلا بعد تحويلها للجهات المختصة .

الإجراءات المتخذة : (إجراءات عامة) :

- ١- دعوة ولية أمر التلميذة أو الاتصال بها.
- ٢- عمل جدول للاستذكار وتنظيم الوقت .
- ٣- متابعة دفترها وواجباتها ومذكرتها (السجل اليومي) .
- ٤- وضعها في مقدمة الفصل .
- ٥- مساعدتها في اختيار القدوة الحسنة والتكيف داخل الفصل .
- ٦- إشراك التلميذة في مجاميع التقويم .
- ٧- الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل ومراعاة الفروق الفردية
- ٨- إشراك الطالبة في أوجه النشاط المختلفة داخل الفصل وخارجه .
- ٩- تفهم سلوك التلميذة وإشعارها بالراحة والأمن وتشجيعها على الكلام وحرية التعبير عن انفعالاتها.
- ١٠- تحويل التلميذة إلى الأخصائية الاجتماعية .
- ١١- تحويل التلميذة إلى المركز الصحي .
- ١٢- إعطاء التلميذة إشعار تحسن مستوى (مع تحديد المهارات التي تحسن مستوى الطالبة فيها).
- ١٣- الاتصال بمعلماتها لرعايتها وتشجيعها .
- ١٤- ملاحظة التغيرات التي تطرأ على التلميذة وتشجيع أي بادرة تقوم بها ولو كانت بسيطة .
- ١٥- مساعدتها ماديا إن كانت تحتاج إلى ذلك.
- ١٦- مساعدتها للحصول على (نظارة)،(سماعة)..... حسب الحاجة.
- ١٧- طرق أخرى.

إجراءات خاصة بالمهارات :

- قياس فردي خاص بالتلميذة (خطة محددة للتلميذة) .
- ملف خاص للتلميذة لمعالجة القصور في إتقان المهارة .
- بطاقات ، وسائل معينة .
- أنشطة تكلف بها التلميذة تساعد على إتقان المهارات .
- إلحاقها بالفصول العلاجية .
- إجراءات أخرى .

اسم التلميذة : الصف : المادة : العام الدراسي : ١٤٣١ هـ اسم المعلمة :

ف	المهارات التي لم تتمكن منها	أسباب الضعف	الإجراءات المتخذة من قبل المعلمة	مدى تعاون الأهل	مدى التحسن
الأولى	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> التواصل مع ولي الأمر. <input type="checkbox"/> استخدام التعزيز وتثويجه. <input type="checkbox"/> عمل خطة للاستذكار. <input type="checkbox"/> وضعها في مقدمة الفصل. <input type="checkbox"/> متابعة كتب و سجلات التلميذة. <input type="checkbox"/> تحويلها للمرشدة الطلابية. <input type="checkbox"/> تحويلها لجهة طبية. <input type="checkbox"/> تشجيع التلميذة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي. <input type="checkbox"/> احتواء التلميذة نفسياً وإشعارها بالأمان . <input type="checkbox"/> إشراكها في مجاميع التقوية. <input type="checkbox"/> إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة. <input type="checkbox"/> تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة. <input type="checkbox"/> الابتكار والتجديد في طرق التدريس. <input type="checkbox"/> التواصل مع معلمات الصف لرعايتها. <input type="checkbox"/> لرعايتها. <input type="checkbox"/> تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة. <input type="checkbox"/> أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> متعاونة ومتابعة <input type="checkbox"/> تشارك في علاج التلميذة <input type="checkbox"/> تحضر عند دعوتها <input type="checkbox"/> غير متعاونة	<input type="checkbox"/> لا تحسن <input type="checkbox"/> تحسن ببطيء <input type="checkbox"/> لا بأس به <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> تحسن سريع
الثانية	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> التواصل مع ولي الأمر. <input type="checkbox"/> استخدام التعزيز وتثويجه. <input type="checkbox"/> عمل خطة للاستذكار. <input type="checkbox"/> وضعها في مقدمة الفصل. <input type="checkbox"/> متابعة كتب و سجلات التلميذة. <input type="checkbox"/> تحويلها للمرشدة الطلابية. <input type="checkbox"/> تحويلها لجهة طبية. <input type="checkbox"/> تشجيع التلميذة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي. <input type="checkbox"/> احتواء التلميذة نفسياً وإشعارها بالأمان . <input type="checkbox"/> إشراكها في مجاميع التقوية. <input type="checkbox"/> إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة. <input type="checkbox"/> تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة. <input type="checkbox"/> الابتكار والتجديد في طرق التدريس. <input type="checkbox"/> التواصل مع معلمات الصف لرعايتها. <input type="checkbox"/> لرعايتها. <input type="checkbox"/> تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة. <input type="checkbox"/> أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> متعاونة ومتابعة <input type="checkbox"/> تشارك في علاج التلميذة <input type="checkbox"/> تحضر عند دعوتها <input type="checkbox"/> غير متعاونة	<input type="checkbox"/> لا تحسن <input type="checkbox"/> تحسن ببطيء <input type="checkbox"/> لا بأس به <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> تحسن سريع
الثالثة	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> التواصل مع ولي الأمر. <input type="checkbox"/> استخدام التعزيز وتثويجه. <input type="checkbox"/> عمل خطة للاستذكار. <input type="checkbox"/> وضعها في مقدمة الفصل. <input type="checkbox"/> متابعة كتب و سجلات التلميذة. <input type="checkbox"/> تحويلها للمرشدة الطلابية. <input type="checkbox"/> تحويلها لجهة طبية. <input type="checkbox"/> تشجيع التلميذة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي. <input type="checkbox"/> احتواء التلميذة نفسياً وإشعارها بالأمان . <input type="checkbox"/> إشراكها في مجاميع التقوية. <input type="checkbox"/> إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة. <input type="checkbox"/> تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة. <input type="checkbox"/> الابتكار والتجديد في طرق التدريس. <input type="checkbox"/> التواصل مع معلمات الصف لرعايتها. <input type="checkbox"/> لرعايتها. <input type="checkbox"/> تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة. <input type="checkbox"/> أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> متعاونة ومتابعة <input type="checkbox"/> تشارك في علاج التلميذة <input type="checkbox"/> تحضر عند دعوتها <input type="checkbox"/> غير متعاونة	<input type="checkbox"/> لا تحسن <input type="checkbox"/> تحسن ببطيء <input type="checkbox"/> لا بأس به <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> تحسن سريع
الرابعة	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> أسباب عقلية <input type="checkbox"/> أسباب شخصية <input type="checkbox"/> أسباب أسرية <input type="checkbox"/> أسباب نفسية سلوكية <input type="checkbox"/> أسباب اقتصادية <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية <input type="checkbox"/> أسباب أخرى	<input type="checkbox"/> التواصل مع ولي الأمر. <input type="checkbox"/> استخدام التعزيز وتثويجه. <input type="checkbox"/> عمل خطة للاستذكار. <input type="checkbox"/> وضعها في مقدمة الفصل. <input type="checkbox"/> متابعة كتب و سجلات التلميذة. <input type="checkbox"/> تحويلها للمرشدة الطلابية. <input type="checkbox"/> تحويلها لجهة طبية. <input type="checkbox"/> تشجيع التلميذة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي. <input type="checkbox"/> احتواء التلميذة نفسياً وإشعارها بالأمان . <input type="checkbox"/> إشراكها في مجاميع التقوية. <input type="checkbox"/> إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة. <input type="checkbox"/> تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة. <input type="checkbox"/> الابتكار والتجديد في طرق التدريس. <input type="checkbox"/> التواصل مع معلمات الصف لرعايتها. <input type="checkbox"/> لرعايتها. <input type="checkbox"/> تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة. <input type="checkbox"/> أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> متعاونة ومتابعة <input type="checkbox"/> تشارك في علاج التلميذة <input type="checkbox"/> تحضر عند دعوتها <input type="checkbox"/> غير متعاونة	<input type="checkbox"/> لا تحسن <input type="checkbox"/> تحسن ببطيء <input type="checkbox"/> لا بأس به <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> تحسن سريع

رأي لجنة التوجيه والإرشاد:

الفترة	اسم المعلمة	التوقيع	الفترة	اسم المعلمة	التوقيع
١			٣		
٢			٤		

*لابد من الرجوع لأسباب التأخر الدراسي والإجراءات الخاصة والعامة.

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٣)
التاريخ: / / ١٤٤٣ هـ



المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية

المكرمة / المرشدة الطلابية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نظراً لتأخر التلميذة في إتقان عدد من العلوم والمعارف والمهارات ، تم تحويلها إليكم
لتشخيص حالتها و دراسة الجوانب الصحية والاجتماعية لديها وتقديم الخدمة المناسبة لها حسب
احتياجها .

م	اسم التلميذة	الصف	المادة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				

مديرة المدرسة

اسم من قامت بالإحالة :
التوقيع:
التاريخ:



رقم الدعوة ()

التاريخ: / / ١٤٣ هـ

دعوة ولية الأمر

المكرمة / ولية أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله
بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة...
ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة
لتذليل
هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها .
وذلك في يوم الموافق / / ١٤ هـ ، في تمام الساعة
.....

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

معلمة الصف /

مديرة المدرسة

المرشدة الطلابية /

الختم

المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم ()

التاريخ: / / ١٤٣ هـ

اتصال بولي أمر الطالبة

اسم التلميذة :
الصف :
اليوم :
التاريخ :
الزمن :

تقرير عن المكالمات الهاتفية (الأمور التي تمت مناقشتها) :

.....
.....
.....
.....
.....

مديرة المدرسة

معلمة المادة /
التوقيع /

المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

رقم الاجتماع ()

التاريخ: / / ١٤٣ هـ

الاجتماع بولية الأمر

اسم التلميذة :
الصف :
اليوم :
التاريخ :
الزمن :

الهدف من الاجتماع :

الأمر التي تمت مناقشتها:

.....
.....
.....
.....
.....

مديرة المدرسة

معلمة المادة /

التوقيع /

المرشدة الطلابية

توقيع ولية أمر التلميذة /

بسم الله الرحمن الرحيم



إشعار رقم (١)
التاريخ: / / ١٤٣ هـ

المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية

إشعار قبلي للفترة التقويمية ()

المكرم ولي أمر الطالبة/ الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد
حرصاً منا على إتقان الطالبة للعلوم و المعارف والمهارات المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي ، نفيديكم بأن ابنتكم قد تحققت في إتقان مهارات الفترة التقويمية (.....) ، وذلك في المواد التالية :-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها ، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة للتلميذة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة لتمكين الطالبة من إتقان المهارات المذكورة .
شاكرين لكم حسن تجاوبكم
والله الموفق ..

اسم ولي أمر التلميذة /.....
التوقيع/.....

معلمة الصف/.....
التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة.



إشعار نهاية الفترة التقويمية ()

المكرم ولي أمر التلميذة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحنيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال الفترة التقويمية (.....)
وذلك لعدم تمكنها من إتقان مهارات الحد الأدنى التالية :

رقم المهارة	المهارة	جزئيات المهارة

وللنهوض بمستوى التلميذة، نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية المقدمة للتلميذة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين حرصكم وتعاونكم
والله الموفق

اسم ولي أمر التلميذة /
التوقيع /

معلمة المادة /
التوقيع /

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة.



إشعار إلحاق الطالبة بالفصول العلاجية

المكرم ولي أمر التلميذة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نظرًا لحصول ابنتكم على مستوى () في مادة خلال الفترة التقويمية (.....) ،

وذلك لعدم تمكنها من إتقان مهارات الحد الأدنى التالية :

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

وللنهوض بمستوى التلميذة ، ستلحق ابنتكم بأحد الفصول العلاجية المنفذة في المدرسة لمساعدتها على إتقان مهارات الحد الأدنى الموضحة أعلاه .

شاكرين حرصكم وتعاونكم
والله الموفق

اسم ولي أمر التلميذة/.....
التوقيع/.....

معلمة الصف/.....
التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة.

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم/
وحدة الصفوف الأولية

إشعار رقم (٤)
التاريخ: / / ١٤٣ هـ

إشعار الفرصة الأخيرة

المكرم ولي أمر التلميذة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نفيدكم بأن التلميذة قد أخفقت في إتقان بعض مهارات الحد الأدنى للفترة التقويمية الرابعة وذلك في المواد التالية:-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علما بأنه عند عدم إتقان الطالبة مهارة من مهارات الحد الأدنى لن تنتقل التلميذة للصف الذي يليه وستبقى في صفها الحالي، وحرصاً منا على تمكينها من المهارات المطلوبة ستلحق التلميذة بالفصول بالعلاجية خلال الأسبوعين القادمين من يوم الموافق / / ١٤٣ هـ حتى يوم الموافق / / ١٤٣ هـ نأمل منكم المساعدة والمتابعة المستمرة لرفع مستوى التلميذة (مرفق الخطة العلاجية للتلميذة خلال هذين الأسبوعين)

اسم ولي أمر التلميذة /
التوقيع /

معلمة الصف /
التوقيع /

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة.

الخطة العلاجية

تاريخ التنفيذ / من يوم الموافق ١٤٣ هـ / /
إلى يوم الموافق ١٤٣ هـ / /
اسم التلميذة: الصف (/)

اليوم والتاريخ	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	مدى التحسن
			استراحة ألعاب تربوية تعليمية		



المملكة العربية السعودية
إدارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية

بطاقة المتابعة الصفية للتلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى

الفترة التقويمية: المادة : الصف:
معلمة المادة: اليوم: التاريخ: / / ١٤١٤ هـ

عناصر المتابعة		المهارات التي لم تتمكن منها التلميذة	التوصيات
اسم الطالبة :-	مشاركة التلميذة وتفاعلها الصفّي	<ul style="list-style-type: none"> تشارك بإيجابية منصرفه عن الدرس كثيرة الحركة يغلب عليها النعاس 	
	التركيز على إكساب التلميذة المهارة غير المتقنة من خلال (الشرح - التدريب الممارسة) القدوة	<p>من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> الشرح التدريب الممارسة الكافية القدوة الحسنة التحفيز 	
	علاقة المعلمة بالتلميذة	<ul style="list-style-type: none"> إيجابية سلبية 	
	تنوع طرق التدريس والأنشطة	تنوع طرق التدريس والأنشطة (تعلم تعاوني - التعلم باللعب-التفكير الإبداعي - القبعات الست)	
	تنوع أساليب تقويم التلميذة	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الاختبارات المشاركة الواجبات التدريبات التطبيق العملي 	
	تنوع أساليب تعزيز التلميذة	<ul style="list-style-type: none"> المادية حلوى قصة ملصقات أدوات مدرسية أدوات شخصية أخرى المعنوية مدح وثناء إشراكها في الإذاعة المدرسية نجوم لوحة التعزيز إبتسامة ضم أخرى 	
	مستوى أداء التلميذة	<ul style="list-style-type: none"> أتقنت لم تتقن 	

اسم (عضو اللجنة /المشرفة) التوقيع/.....

أوراق الأنشطة التعليمية الخاصة
بالتلميذة

سجل الواجبات أو صورة منه

صورة من سجل التقويم (الوثيقة)
(المواد التي أخفقت فيها التلميذة)

بسم الله الرحمن الرحيم



التاريخ: / / ١٤٣ هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مركز التربية والتعليم /
وحدة الصفوف الأولية

التقرير النهائي للتمليذة التي لم تحقق مهارات الحد الأدنى

اسم التلميذة :
السنة الدراسية :
المادة :
معلمة المادة :

الإجراءات المتخذة للرفع من مستوى التلميذة:

.....
.....
.....
.....

مرئيات لجنة التوجيه والإرشاد:

.....
.....
.....
.....

فهرس ملف التلميذة التي لم تتقن بعض مهارات الحد الأدنى

٢٠

م	الموضوع	رقم الصفحة	ملاحظات
١	فهرس محتويات الملف	١	
٢	تعليمات هامة	٢	
٣	معلومات عامة عن التلميذة (نموذج ١)	٣	
٤	أسباب تدني مستوى التلميذات والإجراءات المتخذة	٤	
٥	بطاقة متابعة المستوى التحصيلي (نموذج ٢)	٦	
٦	الإحالة للمرشدة (نموذج ٣)	٧	
٧	صور من الدعوات الموجهة لوالدة التلميذة المخففة	٨	
٨	الإشعارات (١، ٢، ٣، ٤)	١١	
٩	بطاقة المتابعة الصفية للتلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى	١٦	
١٠	أوراق النشاط الخاصة بالتلميذة	١٧	
١١	صور من سجل الواجبات	١٨	
١٢	صورة من سجل تقويم التلميذة (الوثيقة) بعد توقيع ولي الأمر	١٩	